

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является:

– формирование у студентов системы последовательных взаимосвязанных способов работы будущего педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
- формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
- осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.
- укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
- ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части Базового цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиональную программу педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-вос-	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>питательного процесса; анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии;</p>	<p>навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p>
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;</p>	<p>разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.</p>
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p>	<p>выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обу-</p>	<p>комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического при-</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				чения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	менения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;	методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.	приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенно-	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; планировать и организовывать учеб-	профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью к организации и реализации исследовательской

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			стей, уровня мотивации и образования; критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	но-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	деятельности обучающихся; приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (семестры)		
		3	4	5
Контактная работа, в том числе:	52			
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	20	8	8	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	32	10	12	6
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КоР)	0,2		0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9		0,6	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	451	126	243	82
Курсовая работа	14	-	7	7
Проработка учебного (теоретического) материала	150	60	80	25

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)	170	30	120	25
Реферат	41	16	20	7
Подготовка к текущему контролю	51,8	20	21,8	18
Контроль:			17	9
Подготовка к экзамену	26,1		17,4	8,7
Общая трудоемкость	час.	540	540	
	в том числе контактная работа	52	52	
	зач. ед	15	15	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3, 4, 5 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3 курс						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	27	2	3		22
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	23	1	1		21
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	25	2	2		21
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	24	1	2		21
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	23	1	1		21
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	22	1	1		20
	Итого по 3 курсу:	144	8	10	-	126
4 курс						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	45	2	2		41
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	45	2	2		43
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	45	1	2		40

№	Наименование разделов	45 Всего	Количество часов			
			1	2		
	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО		1	2		40
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	40,9	1	2		40
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	40,9	1	2		40
	Итого по 4 курсу:	263	8	12	-	243
5 курс						
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	15	1	2		10
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	15	1	1		10
3	Образовательная деятельность в ДОУ	15	1	1		10
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	12,5	0,5	1		10
5	Ведение дошкольной документации	9,5	0,5	1		7
	Итого по 5 курсу:	92	4	6		82

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Примерная тематика курсовых работ

3 курс

1. Формирование числовых представлений у старших дошкольников
2. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников
3. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста
4. Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
5. Педагогические условия приобщения дошкольников к культуре Кубанского казачества
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста
7. Трудовое воспитание дошкольников в условиях ДОУ с помощью народных традиций
8. Использование дидактических игр в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста
9. Организация исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении
10. Педагогические условия формирования знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста
11. Влияние подвижных игр на формирование творческой активности детей дошкольного возраста
12. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством театрализованной деятельности
13. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью фольклора

14. Этическое воспитание старших дошкольников с помощью сюжетно - ролевой игры
15. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с помощью устного народного творчества
16. Художественные произведения как средство воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста
17. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников в игровой деятельности
18. Развитие личности дошкольника в проектной деятельности
19. Воспитание гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

4 курс

1. Формирование числовых представлений у старших дошкольников
2. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников
3. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста
4. Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
5. Педагогические условия приобщения дошкольников к культуре Кубанского казачества
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста
7. Трудовое воспитание дошкольников в условиях ДОО с помощью народных традиций
8. Использование дидактических игр в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста
9. Организация исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении
10. Педагогические условия формирования знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста
11. Влияние подвижных игр на формирование творческой активности детей дошкольного
12. возраста
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством театрализованной деятельности
14. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью фольклора
15. Этическое воспитание старших дошкольников с помощью сюжетно - ролевой игры
16. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с помощью устного
17. народного творчества
18. Художественные произведения как средство воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста
19. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников в игровой деятельности
20. Развитие личности дошкольника в проектной деятельности
21. Воспитание гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

5 курс

1. Проблема метода в современной дидактике начальной школы
2. Формирование патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности
3. Формирование математических представлений детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации
4. Формирование проектной деятельности у детей дошкольного возраста
5. Формирование предметных результатов по технологии у младших школьников на основе игровых методов обучения
6. Развитие мелкой моторики дошкольников в работе с пластичными материалами
7. Роль дидактической игры в ознакомлении первоклассников с действиями сложения и
8. вычитания
9. Развитие логической сферы старших дошкольников в аспекте формирования элементарных математических представлений
10. Формирование понятий о количестве и счете у детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации
11. Преемственность в формировании творческих способностей в аспекте математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
12. Стимулирование творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности
13. Формирование математических представлений у детей старшей группы детского образовательного учреждения средствами фольклора
14. Педагогические условия развития детей среднего дошкольного возраста со сверстниками
15. Формирование представлений о длине у детей старшего дошкольного возраста
16. Теоретические основы воспитания духовно-нравственных ценностей младших школьников
17. Формирование геометрических представлений у старших дошкольников в процессе игровой деятельности
18. Использование комбинаторных задач в курсе математики начальной школы
19. Педагогические условия патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

3.2 Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> .
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> .

3.3 Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543> ;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> ;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани